

K. Kovalchuk

*Le chef scientifique: I. I. Lyubanets,
le maître assistant de la chaire de la formation professionnelle de langue
étrangère de l'Université d'État de Baranovitchi
Le professeur: I. I. Lyubanets*

L'UTILISATION DES MOYENS INFORMATIQUES AU COURS DE L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE ÉTRANGÈRES

L'utilisation de l'ordinateur personnel, la technologie du multimédia et le réseau global d'information d'internet influence sur le système de la formation, en provoquant les changements considérables du contenu et les méthodes de l'enseignement des langues étrangères. Devant le professeur moderne se pose le problème de la recherche du nouvel outil pédagogique. L'ordinateur permet qualitativement de changer le contrôle de l'activité des apprenants, en assurant de plus la flexibilité de la gestion par le procès d'étude. Le rôle du professeur est pas moins important dans ce cas. Il choisit les programmes informatiques pour la leçon, les documents didactiques et les devoirs individuels, aide les apprenants en train du travail, évalue leur connaissance et leur développement. L'application de la technique informatique fait et permet de réaliser le choix argumenté de la meilleure variante de l'enseignement. L'application de l'ordinateur comme l'outil pour le travail est très variée et diverse. Il peut en quelques secondes examiner la bibliothèque électronique et trouver l'information nécessaire [1].

La spécificité de l'objet de la langue étrangère détermine par l'application active et opportune de l'ordinateur aux cours. Le composant principal du contenu de l'enseignement de la langue étrangère est l'enseignement des divers aspects de l'activité de la parole: la conversation, l'audition, la lecture, l'orthographe. Le programme informatique est le home-trainer, qui organisera le travail individuel, dirige et réunit les conditions, auxquelles les apprenants forment indépendamment les connaissances précieuses, car les connaissances reçues dans l'aspect prêt, très souvent ne restent pas dans la mémoire. L'utilisation des ordinateurs aux leçons de la langue étrangère –le besoin du temps [2].

À la comparaison des matériels informatiques d'apprentissage, les manuels typographiques et les audio-vidéo cours, il faut marquer en premier lieu l'avantage méthodologique et technologique présentés par l'ordinateur. Les principaux parmi eux sont les suivants : l'individualisation de l'enseignement; opérer par de grands volumes de l'information; l'influence complexe multi sensorielle sur de divers canaux de la perception par la voie de l'utilisation du texte, du son, de l'animation,

de la vidéo; la quantité non limitée de devoirs; l'octroi immédiat de la liaison inverse etc.

Les matériels informatiques d'apprentissage possèdent la variété des moyens inhérents seulement à ces aspects de l'enseignement. De principales caractéristiques distinctives des moyens informatiques de l'enseignement en tout, et les programmes d'apprentissage en particulier, sont les suivants : l'interactivité; la multi sensorité; la capacité d'adaptation; la non-linéarité des représentations de l'information; l'individualité du desing; la nécessité de la préparation spéciale de l'utilisateur pour le travail avec le programme.

LITERATURE

1. Le numérique pour l'apprentissage des langues: outils, modalités, expérimentations [Electronic resource]. – Режим доступа: <http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-numerique-pour-apprentissage-des-langues.pdf> – Date of access: 19.02.2017).

2. L'utilisation des moyens informatiques au cours de l'apprentissage de la langue française [Electronic resource]. – Режим доступа: https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_ – Date of access: 22.02.2017.